

Théorie du développement social ^[1]

[Explorable.com](#) ^[2]10K reads

Se socialiser et apprendre

Dans la théorie du développement social, Leo Vygotsky explique principalement que la socialisation affecte le processus d'apprentissage chez un individu. Il tente d'expliquer la conscience ou la sensibilité comme étant le résultat de la socialisation. Cela signifie que lorsque nous parlons à nos pairs ou à des adultes, nous le faisons à des fins de communication. Après avoir interagi avec d'autres personnes, nous avons tendance à intérioriser ce que nous avons prononcé.

Par exemple, un enfant cherche à arranger des lettres de façon alphabétique. Au début, sa performance est médiocre mais quand sa mère lui explique comment faire, sa performance s'améliore. Sa mère lui donnera progressivement plus d'autonomie, il deviendra plus compétent et éventuellement, il maîtrisera l'alphabet.

A. Concepts clés

La théorie du développement social comprend trois concepts principaux: le rôle de l'interaction sociale dans le développement cognitif, autrui mieux informé et la zone de développement proximal.

1. **Le rôle de l'interaction sociale dans le développement cognitif**

La théorie du développement social (TDS) affirme principalement que l'interaction sociale joue un rôle essentiel dans le processus du développement cognitif. Avec ce concept, la théorie de Vygotsky s'oppose à la théorie de Jean Piaget; Piaget argue qu'une personne se construit avant l'apprentissage, alors que Vygotsky argue que l'apprentissage social se fait en amont du développement. Dans sa théorie du développement social, Vygotsky déclare que le développement culturel d'un enfant se fait d'abord sur le plan social appelé interpsychologique et ensuite sur le plan individuel ou personnel appelé intrapsychologique.

2. **Autrui mieux informé (AMI)**

AMI est toute personne qui a des aptitudes supérieures que l'apprenant dans la tâche, le processus ou le concept présent. Quand on pense à une telle personne, on a souvent à l'esprit une personne âgée, un enseignant ou un expert. Par exemple, un enfant connaît sa table de multiplication parce que son instituteur la lui a enseigné.

Typiquement, AMI est une personne âgée; mais il pourrait également s'agir d'amis, de

jeunes gens et même d'appareils électroniques comme les ordinateurs et les téléphones portables. Par exemple, vous savez patiner parce que votre fille vous l'a appris.

3. **La zone de développement proximal (ZDP)**

La ZPD est la distance séparant ce qui est connu de ce qui est inconnu par l'apprenant. Cette zone distingue la capacité de l'apprenant à effectuer une tâche indépendamment ou uniquement avec l'assistance d'AMI. Fondamentalement, la théorie explique que l'apprentissage se fait dans la ZDP.

Zone of Proximal Development

Image not found or type unknown

Zone proximale de développement (Source)

B. Applications de la théorie

Le modèle traditionnel où l'enseignant transmet des connaissances à ses élèves est toujours perçu comme valide et appliqué dans de nombreuses institutions éducatives. D'autre part, la théorie du développement social a permis de changer cette tradition car elle explique que l'étudiant doit jouer un rôle actif pour que l'apprentissage se produise plus rapidement et plus efficacement. Grâce à cette théorie, de nombreuses écoles encouragent désormais la récitation de manière à renverser la tradition. Cela signifie que l'enseignant apprend des étudiants de la même façon que les étudiants apprennent de lui.

URL source: <https://staging.explorable.com/fr/theorie-du-developpement-social>

Liens

[1] <https://staging.explorable.com/fr/theorie-du-developpement-social>

[2] <https://staging.explorable.com/en>